# Причины речевых нарушений

**1. Различная патология беременности (заболевания матери во время беременности: вирусные, эндокринные, сифилис, туберкулез, травмы; инфекции, интоксикации, токсикозы беременности; прием лекарственных препаратов; ионизирующая радиация; вибрация и акушерские манипуляции; акушерская патология обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода и др.; недоношенность; алкоголизм, наркомания и курение во время беременности; иммунологическая несовместимость крови матери и плода: по резус-фактору, системе АВО и другим антигенам эритро­цитов).**

**2. Повреждения при родах (асфиксия, родовая травма, затяж­ные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, узкий таз матери и др.**

**3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.**

**4. Травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии черепа.**

**5. Нарушения, связанные с неблагоприятными воздействиями на организм ребенка: общая физическая ослабленность, не­зрелость, заболевания различных органов, рахит, нарушения обмена веществ, нервно-психическое заболевание ребенка.**

**6. Повышенная ранимость нервных механизмов речевой деятельности в «критические периоды» (1-2 года жизни, 3 года, 6-7 лет).**

**7. Неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией; фенилкетонурия; хромосомные болезни.**

**8. Неблагоприятные влияния окружающей среды.**

**9. Сочетание различных причин и факторов речевых нарушений.**

**ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ**

Работа над правильностью, над чистотой звучания детской речи - одна из важных задач. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. А не ясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и не редко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Нам нужно воспитать полноценную личность, поэтому нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Необходимо, чтобы дети, возможно, раньше овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его не совершенна. Однако, постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающими, окружающим миром, и для ребенка становится необходимым, что бы его хорошо понимали и товарищи, и взрослые.

Чем раньше мы научим ребенка говорить правильно, тем свободнее ребенок будет себя чувствовать в коллективе.

Еще более серьезно встает вопрос о чистоте детской речи с приходом ребенка в школу. В школе недостатки речи могут вызывать неуспеваемость ученика. Те неудобства, которые ребенок испытывал в семье, детском саду, еще в большей мере сказываются и обостряются в школьном коллективе.

Чистая, хорошо развитая речь - важнейшая предпосылка успешного школьного обучения.

# ТРУДНЫЕ ЗВУКИ

**Трудных звуков, как правило, девять - свистящие [с], [з], [ц], шипящие [ш|, [ж], [ч], [щ] и сонорные [л], [р]. Они позднее, чем другие звуки, осваиваются детьми, а некоторые из них вообще не получаются без помощи взрослого. Даже при нормальном речевом развитии, ребенок далеко не сразу овладевает нормативным произношением.**

**Употребить новый звук в слове, использовать его в повседневной речи для ребенка - дело непростое. Многие звуки произносятся детьми практически без усилий - [м], [н], [т], [п] и, конечно, гласные звуки. Хотя и здесь возможны искажения -- чаще всего назальный (носовой) оттенок речи и растянутое, долгое произнесение гласных. Поправляйте ребенка, показывайте, как нужно произносить звуки. И не забывайте все замечания делать спокойным, дружелюбным тоном. Тяжелее всего даются шипящие, свистящие, а также [р] и [л]. Неточное произношение у детей в возрасте до трех - четырех лет**

**естественно - это так называемое возрастное косноязычие (nри нормальном физическом ипсихическом развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родного языка. Всякие нарушения в произношении звуков после этого возраста рассматриваются, как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка - «сюсюкать» с ним. Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение звуков. С детьми нужно говорить всегда правильно и таким образом давать детям речевой образец для подражания.**